

《×××××》

课 程 标 准



开 设 院 部 _____
课 程 负 责 人 _____
制（修）订时间 _____

课程概况

(宋体, 三号, 加粗, 居中, 1.5 倍行距)

课程编码	按照 2021 年新课程编码填写	课程类别	
开设院部		考核性质	
适用专业		适用学期	
学 分		学 时	
理论学时		实践学时	
参与制(修)订企业			
编写执笔人		审定人	

(宋体, 小四, 单倍行距, 单元格对齐方式水平垂直均居中)

1. 课程定位

(宋体, 三号, 加粗, 首行缩进 2 个字符, 1.5 倍行距。下同)

1.1 课程性质

(宋体, 四号, 加粗, 首行缩进 2 个字符, 段前段后 0.5, 行间距 22 磅。下同)

课程是 XX 专业(群)的职业能力拓展课程;是校企合作开发的基于工作过程的课程...

(正文: 宋体, 小四, 首行缩进 2 个字符, 1.5 倍行距。下同)

1.2 课程作用

本课程在专业人才培养过程中的地位和作用,具体要体现:课程要符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位(群)的知识、能力、素质要求;本课程对学生职业能力培养和职业素质养成要起到哪些支撑或明显的促进作用。

1.3 课程衔接

前导课程、后续课程等

2. 课程设计

2.1 课程设计理念

2.2 课程设计思路（包括岗课赛证）

按照生产实际和岗位需求设计课程，结合先进教育理念及行业企业岗位职业能力需求分析，参照职业岗位实际工作任务具体要求，开发模块化、系统化的课程体系，阐述课程总体设计的基本思路，包括课程框架的设计、教学目标的确定、教学内容及教学项目的选取、教学资源的利用，进一步完善“岗课赛证”综合育人机制，提升学生实践能力。

要将组成课程的每一教学单元的知识、技能和态度尽量按照相应的专项能力在实际职业工作中出现的频度、内容的难度和要求掌握的程度进行排序。排序的原则是：将专项能力中频度高和要求掌握程度高者所对应的教学单元确定为教学中的重点内容，低的转化为一般要求；将难度高的专项能力所对应的教学单元定为教学中的难点。

可以结合专业提出有专业特点的课程设计思路，例如：针对行业特点，设计学习情境，实施“课堂+银行”“课堂与保险公司合一”教学模式，以真实项目为导向整合、序化教学内容等。

“岗课赛证”课程设计对应表

岗位	典型工作任务	知识点	职业技能竞赛	职业技能等级证书/职业资格证书

（内容结构表格式：宋体，五号，行距 22 磅，下同）

3. 课程目标

3.1 总体目标

参照行业企业、职业岗位标准和技术要求确定本课程的职业能力目标，用具体、可校验的语言，准确描述课程实际能够达到的教学目标，以工作任务为载体进行课程的整体设计，对学生在整个过程中要得到的职业能力培养提出明确的要求。

3.2 具体目标

3.2.1 思政育人目标

3.2.1.1 宏观层面

具备富强、民主、文明、和谐等价值目标；

具备自由、平等、公正、法治等价值取向；

具备爱国、敬业、诚信、友善等价值准则；

.....

3.2.1.2 中观层面

具备民族团结、社会责任情感等；

具备社会主义公民道德、社会公德和家庭美德意识等；

具备求实的科学态度、积极的生活态度等；

.....

3.2.1.3 微观层面

具备爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等职业道德；

具备……团队协作精神、创新精神；

具备……职场安全与健康意识；

具备……职场礼仪与规范意识；

具备……工匠精神；

.....

3.2.2 工作任务目标

经过课程学习，学生应该能够完成的哪些具体工作任务，对学生在过程与方法、知识与技能等方面的基本要求。

.....

3.2.3 职业能力目标

突出基本职业能力和关键能力培养要求，从专业能力、方法能力、社会能力三方面入手。要深化对职业能力的理解，既要重视外显化、行为化的职业技能、职业资格要求，又要重视职业能力的内隐性、过程性、动态性。

.....

4. 课程内容设计与要求

4.1 课程教学内容

按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定课程内容及学时分配。

教学单元与学时分配表

序号	教学单元名称	讲授 (学时)	实践 (学时)	专家讲座 (学时)	参观 (学时)	讨论 (学时)	其他 (学时)
1	××××××						
2			备注：根据课程实际需要增加及删减				
3							
4							
5							
6							
7							
.....							
合计							

4.2 教学单元设计

建议采用“能或会+动作要求（程度副词+操作动词+操作对象）”的格式，表述对能力的要求，具有可操作性。按“了解、基本了解”“理解、基本理解”“掌握、熟练掌握”三个层次写明课程对知识的基本要求。

教学单元设计表

教学单元（情境）	总学时			
单元思政育人目标				
教学单元内容 或情境学习内容	素质目标（含思政 育人目标等）	知识目标（含工 作任务目标）	能力目标（含职 业能力目标）	活动设计 （含课程思政育人 元素融入课程教学 途径和方法）
1.				
2.				
...				
n				
工作任务				
教学条件	含校内、校外实验实训室			
教学重点、难点				
育人案例引用	可以通过举例的方式说明			
教学方法	针对具体的教学内容和教学过程需要，如何采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。			
教学策略				
...				

5. 教学考核评价

5.1 课程考核成绩构成

说明本课程考核形式（考试还是考查），根据课程类型确定课程考核成绩构成表。**建议**理实一体化课程最终成绩的分值比例为平时成绩 60%，期末考核 40%。

平时成绩应体现分阶段、分层次的过程考核，体现学生在各个项目的学习过程中的学习态度、团队合作、职业素养及实践表现。实践表现以项目为载体，考查每个项目完成的过程和结果。期末考核若采用闭卷笔试形式，需说明考核题型及考核要求；若以实践形式考核，需说明具体项目的考核内容及评分标准。

课程考核成绩构成表

考核形式		课程类型	理论课/理实一体化课程/实践课	
成绩类别 (分值比例)	序号	考核项目	分值	成绩占比
平时 (建议 比例 60%)	1	课堂学习情况		
	2	单元检测		
	3	调研报告		
	4	在线学习		
				
期末 (建议 比例 40%)	1	闭卷笔试		
	2	实践形式		
	3	上机考试		
				

5.2 平时成绩考核内容及评分标准

在平时成绩评分标准表中说明考核内容及评分标准及知识技能考核要点。

平时成绩考核内容及评分标准

序号	考核项目与形式	考核要求	评分标准
1	课堂学习情况		
2	单元检测		
3	调研报告		
4	在线学习		
.....			

5.3 期末考核成绩内容及评分标准

根据考核形式填写期末成绩评分标准表,说明考核内容及评分标准及知识技能考核要点。

期末考核成绩内容及评分标准

考核形式			试卷（笔试或上机）	
题号	题型	总分	考核知识点	评分标准
一			1.	
			2.	
			3.	
			...	
二			1.	
			2.	
			...	
.....				

考核形式			实践考试	
序号	考核项目及形式	总分	考核内容	评分标准
1	项目一		1.	
			2.	
			...	
2	项目二		1.	
			2.	
			...	
.....				

6. 课程团队

6.1 课程标准开发团队

说明课程负责人、任课教师、企业一线专业技术人员，以及学历结构、行业企业工作经历、团队队员的职责、职称等。

建议列表说明人员构成情况。

6.2 授课教师团队

说明专任教师的教师资格、行业企业工作经历、职业资格及能力和知识结构；兼职教师的行业企业相应工作岗位年限、职业资格及能力和知识结构的要求。授课团队中行业企业人员占比，行业企业人员实际承担的授课任务占本门课总学时的比例，团队中“双师型”教师比例。

建议列表说明人员构成情况。

7. 实践条件

7.1 校内实践条件

说明校内实践条件，由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，主要配套的教学仪器设备与媒体设备保障。

7.2 校外实践条件

说明校外实践条件，与校内实训基地统筹规划，工学结合，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境。

8. 教学资源

8.1 教材资源

说明选用教材、学材、参考书目（含校企合作开发特色教材、课件、学习指南、案例、习题）的选用与参考清单。并提供教材选用与课程契合度，实训或课程指导书使用情况，教材使用满意度。

8.2 信息化资源

说明采用的幻灯片、微课、慕课、混合式课程等信息化资源的内容及主要功能。

9. 其他说明

说明学生考取课程相关资格证书数量，以及与国家 1+X 证书制度试点对接的证书情况，课改成果及相关科研成果，课程相关学生技能竞赛情况。